**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кузбасса‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Прокопьеска‌**​

**МБОУ «СОШ № 11» Прокопьевского ГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпедсоветомПротокол № 15 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам. директораБиккининой Н.Р. «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректорСеменовой Н.А.Приказ от «01» сентября 2023 г. № 224 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКР»**

**АООП ООО для учащихся с ЗПР**

для обучающихся 5-6 классов

**Составитель** : учитель

истории Лощинова Э.С.

​**г. Прокопьевск‌,** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний учащихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции учащихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучащихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом учащегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

*Специальной целью*изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих*задач:*

* расширение и систематизация знаний и представлений учащихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры учащихся с ЗПР.

Особенности психического развития учащихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России**

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для учащихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

**Виды деятельности учащихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание видов деятельности учащихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех учащихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету:усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для учащихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь учащихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике учащихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования учащихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» полностью соответствует ООП ООО.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний учащихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

Для учащихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты:**

воспитание у учащихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результатыосвоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

* понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
* понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
* формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
* осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
* формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| **Раздел 1.** **Россия — наш общий дом** |
| 1.1 | Зачем изучать курс «Основы духовно – нравственной культуры России?» | 1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Наш дом — Россия | 1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | Язык и история |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.5 | Истоки родной культуры | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.6 | Материальная культура | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.7 | Духовная культура | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.8 | Культура и религия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.9 | Культура и образование | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.10 | Многообразие культур | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу |  10  |  |
| **Раздел 2.** **Семья и духовно-нравственные ценности** |
| 2.1 | Семья- хранитель духовных ценностей |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Родина начинается с семьи |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Труд в истории семьи |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Семья в современном мире |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу |  6 |  |
| **Раздел 3. Духовно – нравственное богатство личности** |
| 3.1 | Личность – общество - культура |  1 |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.2 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.3 | Личность и духовно – нравственные ценности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | 3 |  |  |
| **Раздел 4.Культурное единство России** |
| 4.1 | Историческая память как духовно – нравственная ценность | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.2 | Литература как язык культуры | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.4 | Духовно – нравственные ценности российского народа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.7 | Памятники в культуре народов России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.12 | Культурная карта России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.13 | Единство страны – залог будущего России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.14 | Защита проектов по теме «Россия – родина моя» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.15 | Защита проектов по теме «Россия – родина моя» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу: | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |   |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| **Раздел 1.** **Культура как социальность** |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Культура России. Многообразие регионов | 1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | История быта как история культуры |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Прогресс технический и социальный | 1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.7 | Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.8 | Современный мир: самое важное | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу |  8 |  |
| **Раздел 2.** **Человек и его отражение в культуре** |
| 2.1 | Духовно – нравственный идеал человека |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Взросление в культуре народов России |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Религия как источник нравственности |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Наука как источник знаний о человеке |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Самопознание |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу |  6 |  |
| **Раздел 3. Человек как член общества** |
| 3.1 | Труд создает человека |  1 |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно – нравственное взаимовлияние | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение нравственного самосознания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.5 | Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.6 | Гуманизм как характеристика духовно – нравственной культуры человека | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.7 | Социальные профессии и их важность для культурного развития общества | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.8 | Благотворительность как нравственный долг | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.9 | Наука как источник духовного и социального прогресса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.10 | Моя профессия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | 10 |  |  |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм** |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.4 | Россия – наша Родина | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.5 | Гражданская идентичность | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.6 | Моя школа и мой класс | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.7 | Человек: какой он? | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.8 | Человек и культура | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | 10 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |   |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌ Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

* В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​ Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

* Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
* Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

* Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

 - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

* Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

 учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**