**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кузбасса‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Прокопьеска‌**​

**МБОУ «СОШ № 11» Прокопьевского ГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педсоветом  Протокол № 15  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора  Биккининой Н.Р.  «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  Семеновой Н.А.  Приказ от «01» сентября 2023 г. № 224 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**АООП ООО для учащихся с ЗПР**

для обучающихся 5-9 классов

**Составитель**: учитель

английского языка Мищерикова Е.В.

​**г. Прокопьевск‌,** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры учащихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у учащихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у учащихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у учащихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у учащихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для учащихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

* важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
* изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
* отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям учащихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
* предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком учащимся на родном языке;
* обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
* уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация учащегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
* аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у учащихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
* для учащихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
* развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
* обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» способствует развитию коммуникативных навыков учащихся с ЗПР, создает условия для введения учащихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования*провозглашено формирование коммуникативной компетенции учащихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

1. *речевая компетенция –* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
3. *социокультурная/межкультурная компетенция –* приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
4. *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный язык (английский)» для учащихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

* формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
* формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
* формирование навыков диалогической англоязычной речи;
* формирование навыков монологической англоязычной речи;
* формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
* формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для учащихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

* расширение представлений об окружающем социальном мире;
* формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
* развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
* развитие навыков смыслового чтения;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у учащихся с ЗПР подросткового возраста;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
* развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ООП ООО,признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для учащихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

**Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Содержание обучения ПО

учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

**5 КЛАСС**

**Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

**Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

**6 КЛАСС**

**Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

**7 класс**

**Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

**8 класс**

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека,знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

**9 класс**

**Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

**Примерное тематическое планирование**

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

**5 класс**

**Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения *+ to be* в лексико-грамматических единствах типа *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…;*

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи*: mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;

притяжательные прилагательные: *his, her*…;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in*….;

лексико-грамматическое единство *he was born in*….;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don’t like) (Do you like…?);*

глагол *like + герундий* д*ля* обозначения увлечений *(I like reading);*

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*

*have got* для перечисления личных предметов (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*…;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;

формула выражения благодарности *thank you;*

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance.*

**Раздел 3.** **Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

**в области письма:**

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don’t like) (Do you like…?);*

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;

речевые клише *what’s your favourite subject?, My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I’m a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

**Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1.Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*…;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

**6 класс**

**Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени at*, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные c режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine….* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed,* *go to school, come home, have lessons, do homework…;*

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you*…?.

**Раздел 2. Мой город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary’s dress, Peter’s jeans);

вопросительная конструкция: whose …. Is it? Whose …. are they?;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*  и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише:  *cross the street, go to the zoo, visit a museum;*

названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

речевые клише: *go by bus, go by train….;*

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*…;

формула общения в кафе: *Would you like…?;*

речевые модели *How about…?/What about…?.*

**Раздел 3.** **Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества (*some juice, some pie);*

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some* apples, *few sweets;*

конструкция  *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;*

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar….*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker’s, butcher’s, sweetshop….;*

речевое клише: *How much is it?:*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*…;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*… .

**Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке…);

**в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
* *have got* для рассказа о своей одежде (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);
* сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper);*
* конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
* конструкции *I usually wear и I’m wearing для* сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: shoes, boots;

глаголы *put on, take off;*

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?;*

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть:  *put on a jumper…;*

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

**7 класс**

**Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter;*

конструкция *Is there/are there, there isn’t/there aren’t, с местоимениями some/any;*

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями:  *nature reserve, national park, botanical garden;*

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature…*.

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта ( *bus, tram, Metro, tube, taxi);*

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport*, *suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…);*

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

**в области письма:**

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* *+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* дляописания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий *(doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…);*

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;*

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine….*

**Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens…/they close…/What time*….?;

речевая модель: *It’s celebrated…, The festival is held…;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику:  *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates….*

**8 класс**

**Раздел 1. Интернет и гаджеты**

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

4. Безопасность в интернете.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month…)*;

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа …*other apps, other gadgets…;*

конструкция *you mustn’t*  для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn’t talk to a stranger … .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;*

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;*

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to* *download, to upload, to like, to post, to comment;*

конструкции:  *I like, I’m keen on, I’m interested in….*для описания своих интересов (повторение).

**Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

**в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn’t + инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с  *a packet of, a spoon of, a piece of…;*

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don’t eat junk good, get up early, go to bed early…;*

глаголы для составления рецептов блюд:  *cut, peel, cook, bake, add, pour …;*

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed… .*

**Раздел 3. Наука и технологии**

1.Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope…;*

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

**Раздел 4**. **Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

**в области письма**:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers);*

речевая модель *one of the most…* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous…):*

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music…;*

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist… .*

**9 класс**

**Раздел 1**. **Культура и искусство**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet…;*

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let’s go to*… для приглашения пойти на концерт, в музей/театр… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music,* *jazz, rap, rock, pop…;*

названия профессий, связанных с культурной деятельностью*, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;*

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий:  *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…;*

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben,* *Tower of London, Buckingham Palace… .*

**Раздел 2. Кино**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

**в области письма**

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;*

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What’s on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o’clock?... .*

**Раздел 3.** **Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

**в области письма:**

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения *(I want to tell you);*

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций ( *You should read …);*

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written… , It was filmed… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений:  *drama, science fiction, poem, comedy..;*

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;*

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;*

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…*

**Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

***Характеристика деятельности учащихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

**в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;*

модальный глагол *should* для выражения совета*: You should watch cartoons in English., You should read more…* (повторение*);*

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English…* (повторение*);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can’t…;*

названия разных стран: *England, Scotland, the* *USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school….*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

* подготовка к диагностической работе;
* проведение диагностической работы;
* анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

* проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
* контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
* контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
* контроль навыков письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Наиболее значимыми для учащихся с ЗПР являются:

**Личностные результаты:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность учащихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 1.** Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |  | | | | | | |
| 1.1 | |  |  | | --- | --- | | Моя семья (члены моей семьи) |  | | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 1.2 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 1.3 | Мои друзья | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 2.** Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  | | | | | | |
| 2.1 | Члены семьи: описание внешности | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2.2 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 3.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |  | | | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3.2 | Мое свободное время (театр, кино) | 3 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 4.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  | | | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4.2 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 5.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  | | | | | | |
| 5.1 | Покупки (одежда, обувь, продукты питания, сувениры) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5.2 | Покупки (мои любимые магазины) | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 6.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками |  | | | | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6.2 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 7.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  | | | | | | |
| 7.1 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7.2 | Каникулы (активные виды отдыха) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 8.** Природа: дикие и домашние животные. Погода |  | | | | | | |
| 8.1 | Природа (дикие животные и домашние животные) | 8 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8.2 | Погода | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 9.** Родной город (село). Транспорт |  | | | | | | |
| 9.1 | Родной город (село), жизнь в городе и деревне | 5 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9.2 | Транспорт | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 10.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  | | | | | | |
| 10.1 | Родная страна | 7 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10.2 | Страна (страны) изучаемого языка | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 11.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |  | | | | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 11.2 | **Раздел 11.** Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 1.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |  | | | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 1.2 | Семейные праздники | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 2.** Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  | | | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2.2 | Мой любимый герой (описание) | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 3.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  | | | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 6 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3.2 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 4.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  | | | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4.2 | Сбалансированное питание | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 5.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  | | | | | | |
| 5.1 | Покупки: продукты питания | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5.2 | Покупки: одежда, обувь | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 6.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  | | | | | | |
| 6.1 | Школа | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6.2 | Переписка с иностранными сверстниками | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха.   |  |  | | --- | --- | | Путешествия по России и иностранным странам |  | | | | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7.2 | Путешествия по России и иностранным странам | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 8.** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  | | | | | | |
| 8.1 | Климат, погода | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8.2 | Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 2 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 9.** Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  | | | | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе (мой район) | 9 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9.2 | Описание родного города (села) | 10 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 10.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  | | | | | | |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка | 7 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10.2 | Страна/страны изучаемого языка | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 11.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  | | | | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 11.2 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Раздел 1.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  | |  | | | | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 3 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 1.2 | Семейные праздники | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 1.3 | Обязанности по дому | 3 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Раздел 2.** Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  | |  | | | | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека | 2 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2.2 | Описание литературного персонажа | 3 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 3.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  | | | | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 5 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3.2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3.3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 5 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 4.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  | | | | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес | 3 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4.2 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание | 4 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 5.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  | | | | | | | |
| 5.1 | Покупки (одежда, обувь) | 3 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 5.2 | Покупки (продукты питания) | 4 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 6.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  | | | | | | | |
| 6.1 | Школа | 4 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6.2 | Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) | 4 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 7.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  | | | | | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 5 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 7.2 | Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 8.** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  | | | | | | | |
| 8.1 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 3 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8.2 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 5 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c | |
| Итого по разделу | | 8 |  |  | |  |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 9.** Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  | | | | | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 4 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 9.2 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 5 | 0.5 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 10.** Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  | | | | | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 5 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 10.2 | Интернет | 3 | 1 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 11.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  | | | | | | | |
| 11.1 | Родная страна | 4 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11.2 | Страна (страны) изучаемого языка | 4 | 0.5 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 12.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  | | | | | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка | 4 |  |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12.2 | Выдающиеся люди родной страны | 5 | 0.5 |  | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | |
| Резервное время | | 0 |  |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Раздел 1.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  | |  | | | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 1.2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 1.3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликтов) | 5 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Раздел 2.** Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  | |  | | | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (описание персонажа) | 6 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2.2 | Внешность и характер человека (описание знаменитости) | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 3.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  | | | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3.2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 3 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 4.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  | | | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни (питание) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4.2 | Здоровый образ жизни (спорт) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 5.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  | | | | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5.2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 6.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  | | | | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 6.2 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 7.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  | | | | | | |
| 7.1 | Виды путешествий | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7.2 | Трудности в путешествиях | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 8.** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  | | | | | | |
| 8.1 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8.2 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8.3 | Природа (климат, погода) | 7 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 9.** Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  | | | | | | |
| 9.1 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 9.2 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 10.** Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  | | | | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10.2 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 11.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  | | | | | | |
| 11.1 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11.2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня, традиции, обычаи) | 6 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11.3 | Родная страна (культурные особенности) | 3 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 12.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  | | | | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12.2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка | 5 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Раздел 1.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |  | |  | | | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 1.2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Раздел 2.** Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  | |  | | | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 2.2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 3.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |  | | | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3.2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3.3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 4.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  | | | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 4.2 | Здоровый образ жизни (спорт) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 5.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |  | | | | | | |
| 5.1 | Покупки (виды магазинов) | 2 |  |  |  |
| 5.2 | Покупки (покупки в интернете) | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 6.** Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками |  | | | | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 2 |  |  |  |
| 6.2 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 3 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 7.** Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт |  | | | | | | |
| 7.1 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 7 |  |  |  |
| 7.2 | Путешествия по России и иностранным странам. | 5 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 8.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |  | | | | | | |
| 8.1 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 3 |  |  |  |
| 8.2 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 3 |  |  |  |
| 8.3 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 4 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 9.** Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |  | | | | | | |
| 9.1 | Средства массовой информации (интернет) | 3 |  |  |  |
| 9.2 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса) | 3 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 10.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  | | | | | | |
| 10.1 | Родная страна (праздники, достопримечательности) | 2 |  |  |  |
| 10.2 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники, достопримечательности) | 2 |  |  |  |
| 10.3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, страницы истории) | 10 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Раздел 11.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |  | | | | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) | 8 |  |  |  |
| 11.2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 2 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu/‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://eduru.ru/